

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	กรรณิกา ไหวหาร
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.อำนาจ ศรีแสง
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมการจัดการศึกษา
ปี พ.ศ.	2566

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ครอบคลุมความคิดศึกษามาจาก Howard Gardner (2005) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต จำนวน 58 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบสังเกตการสื่อสารและการร่วมมือ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) หลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในภาพรวมพบว่า ทักษะที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ทักษะการร่วมมือ (C3) 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4C) ระหว่างก่อนและหลังเรียนพบว่าหลังจากเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกนักศึกษามีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (C1) มากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม(4C)

<b>Title</b>	Development in Learning and Innovation (4C) Skill of Undergraduate Students, Education Faculty, Phuket Rajabhat University with a Proactive Learning Management Process
<b>Name</b>	Kannikar Woharn
<b>Advisor</b>	Dr. Amnart Srisaeng
<b>Degree</b>	Master of Education
<b>Program</b>	Educational Management Innovation
<b>Year</b>	2023

---

### **Abstract**

The objectives of this research were: 1) to study the learning and innovation skills (4C) of undergraduate students, and 2) to compare the learning and innovation skills (4C) of undergraduate students in the Faculty of Education, Phuket Rajabhat University between pre and post-learning with an active learning process and 3) to study the satisfaction level of undergraduate students to the active learning process. This research was quantitative method research. The conceptual framework was applied by Howard Gardner. The sample was 58 undergraduate students from Phuket Rajabhat University obtained by purposive sampling. The instrument used in the study was a questionnaire about active learning activity management plan, critical thinking assessment, observation form of communication and cooperation, behavior observation form on creative thinking, and satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results revealed that: 1) the post-learning result of learning and innovation skill (4C) with the active learning process as a whole found that cooperative skill (C3). 2) The comparative result of pre and post-learning found that post-learning with active learning process had higher than critical thinking (C1) at the statistically significant level of .05 and 3) Student's satisfaction to the active learning process as a whole was at a much level.

**Keywords:** Skill development, Learning and Innovation (4C)